

MỤC LỤC

1. Lý do chọn đề tài.....	2
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng nghiên cứu:.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu:.....	4
1.1. Thấu hiểu là gì ?	5
1.2. Ý nghĩa của sự thấu hiểu.....	5
PHẦN TÀI LIỆU THAM KHẢO	32

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Năm học 2023 - 2024 là năm học ngành Giáo dục tiếp tục thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Trong đó, việc xây dựng “Ngôi trường hạnh phúc” được cho là nhiệm vụ quan trọng của ngành.

Nghị quyết số 29 - NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng cũng nhấn mạnh quan điểm: “Phát triển Giáo dục và Đào tạo là nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học”.

Trường Tiểu học là chiếc nôi văn hoá, ở đó trẻ em được học tập, được đảm bảo quyền lợi và các nghĩa vụ của mình, được vui chơi và phát triển.

Sự phát triển của xã hội diễn ra nhanh chóng khiến cho trẻ em đang phải đối mặt với nhiều áp lực hơn so với trước. Các nghiên cứu tâm lý học dẫn ra một nghịch lý rằng: Mặc dù trẻ em ngày càng có chỉ số IQ cao hơn, nhưng khả năng trí tuệ xúc cảm (EQ) của các em lại có xu hướng giảm sút. Trong thời đại hiện đại, sự phát triển của công nghệ và giáo dục đã dẫn đến sự tăng cao đáng kể của chỉ số IQ ở trẻ em. Tuy nhiên, mặc dù IQ có thể là một yếu tố quan trọng, nhưng không nên bỏ qua vai trò của khả năng trí tuệ xúc cảm (EQ) trong sự phát triển và hạnh phúc của cá nhân. Hậu quả của việc giảm sút EQ đó là trẻ có thể gặp khó khăn trong việc xây dựng mối quan hệ xã hội và thích ứng với môi trường xã hội; Thiếu EQ có thể dẫn đến khó khăn trong việc quản lý cảm xúc, gây ra căng thẳng và lo âu. EQ là yếu tố quan trọng trong việc thành công trong sự nghiệp và học tập, vì vậy sự giảm sút này có thể ảnh hưởng đến tương lai của trẻ em.

Kết quả của nhiều nghiên cứu xã hội học, giáo dục học, tâm lý học gần đây đã cho thấy sự gia tăng các hiện tượng tiêu cực ở học sinh như: Bạo lực học đường, hành vi xâm kích, biểu hiện trầm cảm... Các hành vi tiêu cực đó diễn ra ở ngay trên lớp học hoặc ở ngoài lớp học với các cấp độ trầm trọng khác nhau, từ chỗ làm tổn thương người khác cho đến tự làm tổn hại bản thân. Nguyên nhân chính là do học sinh gặp khó khăn trong kiểm soát cảm xúc và thiếu hụt các kĩ

năng xã hội; có “tâm trạng không ổn định”, “cứng nhắc/thiếu linh hoạt trong phương châm sống”, “có chấp/hiếu thắng, khăng khăng phải làm bằng được điều mình mong muốn”, “dễ bị kích động”, “khó hợp tác”. Hoặc ngược lại, có cái nhìn bi quan về cuộc sống và các mối quan hệ giữa người với người... Vì vậy, vấn đề giáo dục kỹ năng xúc cảm - xã hội cho học sinh ngày càng trở nên cần thiết và cấp bách. Môi trường học đường chỉ có thể hạnh phúc nếu các mối quan hệ được xây dựng và thực thi dựa trên tình yêu thương. Yêu thương bắt đầu từ sự thấu hiểu. Thấu hiểu học sinh - bước đi đầu tiên của người làm thầy.

Năm học này, tôi được phân công chủ nhiệm và giảng dạy lớp 4A1. Đây là lớp học mà đa số các em đều chăm ngoan, tự tin, có ý thức học tập tốt, biết yêu thương, giúp đỡ bạn bè. Bên cạnh đó vẫn còn một số học sinh sống nội tâm, khép kín, chưa bộc lộ đúng bản chất của mình và tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái chưa cao. Các em còn ngại ngùng, mang tâm lý sợ sệt khi trao đổi những khó khăn, vướng mắc với giáo viên chủ nhiệm và mọi người.

Trước thực trạng trên, là một giáo viên chủ nhiệm, tôi luôn trăn trở, mong muốn tìm ra giải pháp để thực sự đối với các em “ Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”. Vì thế, tôi đã chọn đề tài “*Một số biện pháp thấu hiểu tâm lý học sinh để yêu thương, xây dựng lớp học hạnh phúc*” để nghiên cứu và thực hiện.

2. Mục đích nghiên cứu

Thông qua việc nghiên cứu đề tài “*Một số biện pháp thấu hiểu tâm lý học sinh để yêu thương, xây dựng lớp học hạnh phúc*” với mục đích:

- Giúp cho học sinh được hạnh phúc mỗi khi đến lớp, trong mỗi tiết học. Học sinh hứng thú, tích cực học tập.
- Giúp giáo viên có giải pháp để có thể giải tỏa áp lực, căng thẳng trong quá trình dạy học và giáo dục của mình. Từ đó yêu nghề và thành công hơn trong sự nghiệp trồng người.
- Giúp cho mục tiêu xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực thành công. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

3. Đối tượng nghiên cứu:

- Đối tượng: Học sinh lớp 4A1

- Thời điểm: Năm học 2025 – 2026

- Tình hình lớp: Tổng số học sinh là 59 em, trong đó có 28 học sinh nữ, 31 học sinh nam.

4. Phạm vi nghiên cứu.

Phạm vi đề tài nghiên cứu thực trạng của học sinh về một số biểu hiện liên quan đến tâm lý, tình cảm, cảm xúc, thái độ và sự hứng thú khi đến trường học tập. Cụ thể là 59 em học sinh lớp 4A1 trường Tiểu học Mậu Lương do tôi chủ nhiệm. Nguyên nhân dẫn đến việc học sinh thờ ơ, vô cảm trước mọi việc, học sinh còn rụt rè, chưa tự tin và chưa thật sự thấy hạnh phúc khi đến trường.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Từ thực trạng và kết quả nghiên cứu tìm ra những nguyên nhân ảnh hưởng đến việc làm công tác chủ nhiệm lớp 4 của giáo viên trong quá trình dạy - học trên lớp.

- Đề xuất một số biện pháp để giúp giáo viên thấu hiểu để yêu thương học sinh giúp xây dựng lớp học hạnh phúc, nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng về mọi mặt của lớp mình chủ nhiệm.

6. Phương pháp nghiên cứu:

Để thực hiện, tôi đã sử dụng các nhóm phương pháp sau:

- Nhóm phương pháp lý thuyết: Nghiên cứu các văn bản tài liệu về khái niệm hạnh phúc, sự thấu hiểu...có liên quan đến đề tài.

- Nhóm phương pháp điều tra khảo sát thực tế: Rút ra từ quá trình làm công tác chủ nhiệm và giảng dạy suốt gần một năm học qua.

- Phương pháp điều tra xã hội học.

- Phương pháp sử dụng toán thống kê

- Phương pháp so sánh.

7. Những đóng góp của đề tài

- Giúp HS có thêm động lực, niềm vui và hạnh phúc khi đến trường để có động lực học tập tốt hơn.

- Góp phần làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, xây dựng lớp học hạnh phúc.

II. NỘI DUNG

CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Cơ sở lý luận

1.1. Thấu hiểu là gì ?

Thấu hiểu là khả năng hiểu biết và nhận thức một cách sâu sắc về cảm xúc của người khác. Người có khả năng thấu hiểu sẽ đồng cảm và liên kết với người khác và họ có thể đặt mình vào hoàn cảnh của người khác. Thấu hiểu không đơn giản là hiểu cảm xúc của người khác mà thấu hiểu còn là kỹ năng vô cùng quan trọng mà ai cũng cần nên có trong cuộc sống.

1.2. Ý nghĩa của sự thấu hiểu.

Sự thấu hiểu có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong đời sống. Khi chúng ta biết thấu hiểu nhau, ta sẽ biết đặt mình vào vị trí hoàn cảnh của người khác để từ đó thấu hiểu và cảm thông. Cùng cảm thông cảnh ngộ, nỗi suy tư của người khác một cách sâu sắc. Sự thấu hiểu bồi đắp thêm lòng nhân ái, giúp cho con người sống biết yêu thương lẫn nhau, biết chia sẻ cảm thông và có trách nhiệm với cộng đồng. Sự thấu hiểu giúp chúng ta tránh đi được những phán xét và những suy nghĩ cực đoan.

Những người sống trong hoàn cảnh đau buồn bất hạnh khi nhận được sự thấu cảm họ sẽ vui đi nỗi buồn và có thêm nghị lực để vượt qua khó khăn. Sự thấu hiểu còn tạo nên mối quan hệ vô cùng thân thiện gắn kết giữa con người với con người. Giúp cho xã hội trở lên tốt đẹp hơn và nhân văn hơn. Bởi vậy, mỗi chúng ta phải biết thấu cảm với người khác để sống biết yêu thương làm cho xã hội tốt đẹp hơn.

Trong cuộc sống, sự thấu hiểu không chỉ là một khía cạnh quan trọng mà còn là một giá trị tinh thần cao quý. Sự thấu hiểu không chỉ đơn thuần là việc hiểu được suy nghĩ, cảm xúc của người khác mà còn là khả năng đồng cảm, chia sẻ và tôn trọng đến họ. Ý nghĩa của sự thấu hiểu không chỉ dừng lại ở mức độ cá nhân mà còn lan tỏa ra xã hội, góp phần tạo nên một môi trường giao tiếp tích cực và một cộng đồng đầy sự đồng cảm và hiểu biết.

Trong các mối quan hệ cá nhân, sự thấu hiểu là chìa khóa mở ra cánh cửa của tình bạn, tình yêu và sự gắn kết. Khi chúng ta có khả năng đặt mình vào vị trí của người khác, chúng ta sẽ dễ dàng hơn trong việc hiểu và chia sẻ cảm xúc của họ. Điều này không chỉ làm tăng cường sự gắn kết mà còn giúp chúng ta xây dựng mối quan hệ bền vững và chân thành hơn.

Trên mặt xã hội, sự thấu hiểu đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng hòa bình và hòa hợp. Khi mỗi người đều có khả năng đặt mình vào vị trí của người khác và hiểu được góc nhìn, tình cảm của họ, sẽ dễ dàng hơn trong việc giải quyết xung đột và xây dựng sự đồng thuận. Sự thấu hiểu giúp chúng ta tránh xa những tai họa xã hội và tạo nên một môi trường sống tích cực, nơi mọi người cùng nhau hỗ trợ, chia sẻ và phát triển.

Ngoài ra, sự thấu hiểu cũng giúp chúng ta phát triển kỹ năng giao tiếp và lãnh đạo hiệu quả hơn. Khi chúng ta có khả năng lắng nghe và hiểu biết người khác, chúng ta sẽ dễ dàng hơn trong việc thuyết phục, đàm phán và tạo ra sự đồng thuận. Điều này không chỉ mang lại lợi ích cá nhân mà còn góp phần tạo nên sự phát triển và thịnh vượng cho tổ chức và cộng đồng.

Tóm lại, sự thấu hiểu không chỉ là một phẩm chất cá nhân mà còn là một giá trị tinh thần quý báu đem lại nhiều lợi ích cho cuộc sống cá nhân và xã hội. Bằng cách hiểu biết và đồng cảm với người khác, chúng ta có thể xây dựng một thế giới tốt đẹp hơn, nơi mọi người được coi trọng, chia sẻ và yêu thương nhau.

Và tôi rất ấn tượng với một câu nói: “Thấu hiểu là tên gọi khác của tình yêu. Nếu bạn không hiểu, bạn không thể thương”.

1.3. Tầm quan trọng của sự thấu hiểu của giáo viên đối với học sinh .

Trong môi trường giáo dục, vai trò của giáo viên không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức mà còn nằm ở việc tạo ra một môi trường học tập tích cực và ảnh hưởng đến sự phát triển toàn diện của học sinh. Trong việc này, sự thấu hiểu của giáo viên đối với học sinh chính là yếu tố quan trọng nhất, đem lại những ảnh hưởng sâu sắc và bền vững.

Một giáo viên thấu hiểu là người có khả năng đặt mình vào vị trí của học sinh, hiểu rõ về nhu cầu, khả năng và đặc điểm cá nhân của từng em học sinh. Thấu hiểu không chỉ đơn giản là việc hiểu được khía cạnh học tập của học sinh mà còn bao gồm việc hiểu biết về tình cảm, gia đình, hoàn cảnh sống và nhu cầu riêng biệt của họ. Bằng cách này, giáo viên có thể tạo ra các phương pháp dạy học phù hợp và tạo điều kiện cho sự phát triển tối đa của từng học sinh. Sự thấu hiểu của giáo viên cũng giúp xây dựng một mối quan hệ tôn trọng, tin cậy và hỗ trợ với học sinh. Khi học sinh cảm thấy được nghe và được hiểu, họ sẽ cảm thấy tự tin hơn trong việc thể hiện bản thân và học tập. Đồng thời, mối quan hệ này cũng tạo điều kiện cho sự phát triển tinh thần và xã hội của học sinh, giúp họ học hỏi từ kinh nghiệm sống và mở lòng đón nhận những ý kiến đa dạng.

Một giáo viên thấu hiểu không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người truyền đạt những giá trị nhân văn và tạo ra những kỷ niệm đáng nhớ trong suốt cuộc đời học sinh. Sự thấu hiểu giúp giáo viên nhận biết và tôn trọng những cái tôi riêng biệt của từng học sinh, từ đó giúp họ phát triển toàn diện hơn và tự tin hơn trong cuộc sống. Sự thấu hiểu của giáo viên đối với học sinh không chỉ là yếu tố quan trọng mà còn là nền tảng của một môi trường học tập tích cực và thành công.

Trường học không chỉ là nơi truyền đạt kiến thức mà còn là một môi trường quan trọng để hình thành nhân cách và tư duy cho học sinh. Trong quá trình này, mối liên hệ thấu hiểu giữa giáo viên và học sinh đóng vai trò không thể phủ nhận. Khi giáo viên thấu hiểu học sinh của mình, điều này không chỉ giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực mà còn góp phần xây dựng một trường học hạnh phúc. Sự thấu hiểu từ phía giáo viên đem lại cho học sinh cảm giác được quan tâm và tôn trọng. Khi học sinh cảm thấy rằng họ được người thầy cô hiểu biết, họ sẽ cảm thấy tự tin hơn để chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc và khám phá bản thân. Điều này mở ra cánh cửa cho một môi trường học tập mở, nơi mà sự sáng tạo và sự phát triển cá nhân được khuyến khích.

Thấu hiểu cũng là chìa khóa giúp giáo viên nhận biết và đáp ứng nhu cầu riêng biệt của từng học sinh. Mỗi học sinh đều có những điểm mạnh, điểm yếu

và phong cách học tập riêng, và thông qua sự thấu hiểu, giáo viên có thể tạo ra các phương pháp giảng dạy linh hoạt và phù hợp nhằm phát triển tối đa tiềm năng của từng cá nhân. Thấu hiểu cũng giúp giáo viên xây dựng một môi trường học tập tích cực và đoàn kết. Khi giáo viên thấu hiểu và tôn trọng các nhu cầu, mong muốn của học sinh, họ tạo ra một không gian mà mọi người cảm thấy được chấp nhận và yêu thương. Điều này không chỉ làm tăng cường sự gắn kết trong lớp học mà còn góp phần xây dựng một cộng đồng học thuật hòa bình và đa dạng.

Thấu hiểu giữa giáo viên và học sinh là cơ sở cho sự xây dựng một trường học hạnh phúc. Khi mỗi cá nhân trong cộng đồng trường học được đón nhận và thấu hiểu, họ cảm thấy an toàn, hạnh phúc và đầy đủ. Điều này tạo ra một môi trường lý tưởng cho việc học tập và phát triển, nơi mà mọi người có thể cùng nhau trải nghiệm niềm vui và thành công. Thấu hiểu giữa giáo viên và học sinh không chỉ là chìa khóa cho việc học tập hiệu quả mà còn là nền tảng của sự yêu thương và hạnh phúc trong trường học. Khi mỗi cá nhân được thấu hiểu và tôn trọng, một không gian học tập tích cực và hòa bình sẽ được tạo ra, góp phần xây dựng một tương lai tươi sáng cho các thế hệ học sinh.

1.4. Lớp học hạnh phúc

Với tôi, hiểu một cách đơn giản, lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác "muốn đến". Khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và cả những rung cảm. Lớp học hạnh phúc là nơi có thể cảm nhận được sự an toàn, sự nâng đỡ hay sự thú vị khi có nhiều điều nằm trong nhu cầu được thoả mãn. Lớp học hạnh phúc là khởi đầu cho việc xây dựng một trường học hạnh phúc. Đó là nơi mang lại môi trường phát triển toàn diện, kích thích hứng thú học tập – vui

chơi của trẻ, tạo dựng niềm tin và sự hài lòng cho phụ huynh. Đồng thời xây dựng được đội ngũ giáo viên nhiệt huyết, yêu nghề, yêu trẻ cũng như tối ưu hóa công tác quản lý nhà trường. Học sinh đến trường như thế nào là hạnh phúc, có thể quy thành một mệnh đề: Mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Bên cạnh đó,

người học cảm thấy có niềm tin, có rung động, có động lực khi đến lớp và dễ nhớ nhưng nếu không đến lớp....

Khi xã hội ngày càng phát triển, nhu cầu xã hội ngày càng cao, việc xây dựng lớp học hạnh phúc ngày càng trở nên quan trọng. Khi xây dựng được những lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc thì lúc đó giáo viên và học sinh đều cảm thấy thoải mái, vui vẻ, hứng thú trong dạy - học. Lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc phải trên cơ sở cô và trò hiểu nhau, tôn trọng lẫn nhau. Từ đó, tạo điều kiện để học sinh được phát triển bản thân mình và hạnh phúc khi là chính mình. Đây là việc làm không vì thành tích, mà coi đó là việc làm để nhà trường, giáo viên và học sinh thực sự thay đổi. Mặt khác, đó là việc làm mang tính chất khoa học chứ không phải vì một chủ trương nào đó để áp đặt. Khi mọi người cùng tìm được niềm vui, niềm hạnh phúc thì họ sẽ thấy được chân lý và tự điều chỉnh với nhau.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Khảo sát thực trạng

Đầu năm học, tôi đã tiến hành khảo sát các mức độ cảm xúc của học sinh lớp 4A1, với 59 em, trong đó 28 em nữ và 31 em nam thu được kết quả như sau:



Từ kết quả trên có thể thấy đa số các em vẫn còn nhút nhát, thiếu tự tin, chưa mạnh dạn trao đổi những khó khăn, vướng mắc của bản thân với giáo viên. Vẫn còn nhiều học sinh chưa cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc khi được đến trường và đặc biệt sự thấu hiểu, chia sẻ với bạn bè, thầy cô còn hạn chế.

2.2. Nguyên nhân của thực trạng

- Về phía học sinh:

+ Trẻ bị chê bai, chỉ trích và nhận về những lời lẽ có tính sát thương cao.
 + Mỗi quan hệ gia đình không tốt ảnh hưởng rất lớn đến tâm sinh lý của trẻ.

+ Do những trải nghiệm tiêu cực trong cuộc sống như: bị tẩy chay, thầy cô đối xử bất công, bố mẹ ly hôn,... khiến cho trẻ trở nên tự ti, nhút nhát mặc dù trước đây rất vui vẻ và hoạt bát.

+ Trẻ đối mặt với các sang chấn tâm lý.

- *Về phía giáo viên:*

+ Đôi khi còn nóng vội trong việc giáo dục học sinh; quá chú trọng dạy kiến thức, chưa lắng nghe tâm tư, nguyện vọng; áp đặt suy nghĩ của mình lên học sinh.

+ Áp lực từ chính bản thân mỗi giáo viên: Giáo viên luôn mong muốn học sinh phải hoàn thành tốt những điều mà mình đã lập trình sẵn và khi học sinh không đạt được những kì vọng ấy, chúng ta trở nên chán nản, mệt mỏi, nhiệt huyết với nghề giảm sút, thậm chí có giáo viên còn có ý định bỏ nghề. Và thế là, với giáo viên và học sinh, mỗi ngày đến trường không còn là một ngày vui, lớp học không còn là lớp học theo đúng nghĩa của giáo dục.

- *Về phía cha mẹ học sinh:*

+ Chưa thực sự quan tâm, chia sẻ và thấu hiểu tâm lí con trẻ.

+ Cuộc sống hiện đại có thể tạo ra áp lực và bận rộn cho cha mẹ, làm cho họ không có đủ thời gian để tập trung và thấu hiểu những cảm xúc và nhu cầu của con cái. Cha mẹ có thể không hiểu rõ những gì con cái cần và mong muốn, dẫn đến sự thiếu sót trong việc cung cấp hỗ trợ và chăm sóc. Một số cha mẹ có thể không có đủ kiên nhẫn hoặc sự kiểm soát để xử lý các tình huống khó khăn mà con cái đang đối mặt, dẫn đến sự thiếu thấu hiểu và hỗ trợ.

CHƯƠNG 2

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Dạy học là một quá trình thuận nghịch, thống nhất của hai loại hoạt động do thầy và trò đảm nhiệm. Thấu hiểu học sinh trong quá trình dạy học và giáo dục được xem là chỉ số cơ bản của năng lực sư phạm. Trong đó, năng lực “tìm

hiếu” vào thế giới bên trong, hiểu biết tường tận về nhân cách cũng như tinh tế quan sát những biểu hiện tâm lý của học sinh trong dạy học và giáo dục giúp giáo viên thấu hiểu và yêu thương học sinh hơn. Năng lực " tìm hiểu " vào thế giới bên trong của học sinh giúp giáo viên có khả năng nhận biết và phản ứng đúng đắn với những tình huống phức tạp và đa dạng trong lớp học. Bằng cách này, giáo viên có thể tăng cường sự hỗ trợ và hướng dẫn cá nhân hóa cho từng học sinh, giúp họ vượt qua những trở ngại và phát triển tốt hơn. Ngoài ra, việc thấu hiểu và yêu thương học sinh cũng góp phần tạo ra một môi trường học tập tích cực và động viên, khích lệ học sinh tham gia và học hỏi. Khi học sinh cảm thấy được yêu thương và quan tâm, họ sẽ có động lực học tập cao hơn và hiệu quả giảng dạy sẽ được nâng cao. Để đạt được mục đích trên, tôi đã mạnh dạn áp dụng các biện pháp sau tại lớp tôi chủ nhiệm:

1. Biện pháp 1: Xây dựng bộ công cụ tử tế

Tử tế là một chuẩn mực đạo đức quan trọng trong cuộc sống, là một phép tắc cần thiết trong giao tiếp giữa người với người, trong cách đối nhân xử thế, là một giá trị đẹp và nhân văn. Sống tử tế là sống đẹp, luôn yêu thương, chia sẻ và giúp đỡ mọi người bằng tất cả tấm lòng chân thành của mình dù là một việc làm nhỏ. Sự tử tế của con người được thể hiện ở mọi nơi, mọi lúc. Đó là những lời nói, cử chỉ, hành động đẹp mà chúng ta giành cho nhau. Hiểu được những điều đó, ngay từ đầu năm học, tôi đã chủ động xây dựng "**Bộ công cụ tử tế**" trong lớp học bằng hai hình thức:

1.1. Xây dựng bộ công cụ tử tế bằng lời nói

- Khuyến khích các em nêu suy nghĩ của bản thân về sự tử tế bằng lời nói mà mình hiểu, đồng thời thảo luận đưa ra phương thức thực hiện. Cô và trò đã thống nhất xây dựng bộ công cụ "*Lời nói tử tế*" bằng các từ: cảm ơn, xin lỗi, xin phép, chúc mừng.... Những từ đó được tôi quy ước là từ "*Phép màu*".

- Dán các từ "*Phép màu*" vào xung quanh lớp học và sử dụng hằng ngày với các câu nói như: "mình xin lỗi", "mình cảm ơn", "mình xin chúc mừng bạn"... Để phát huy tối đa tác dụng của các từ "*Phép màu*" này, tôi đã vận dụng

linh hoạt vào các tiết học cũng như các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Cụ thể như sau:

Thứ nhất: Vận dụng vào các tiết học

Trong các tiết học, tôi tăng cường sử dụng lời nói tử tế và yêu cầu học sinh sử dụng thường xuyên để tạo thói quen tốt. Nhằm đưa lại hiệu quả cao nhất, bất kỳ tiết học nào tôi đều khuyến khích, động viên và khen thưởng kịp thời nếu học sinh vận dụng liên tục các từ “*Phép màu*” phù hợp với ngữ cảnh. Với hình thức thưởng sao thi đua trong phần mềm Class4A1. Nếu trường hợp học sinh quên vận dụng các từ “*Phép màu*” vào giao tiếp thì tôi sẽ khéo léo nhắc các em để học sinh sửa lỗi ngay tại thời điểm đó. Bản thân tôi cũng song song thực hiện các từ “*Phép màu*” cùng với các em.

Ví dụ: Trong những tiết học, khi gọi học sinh đọc bài. Trước khi đọc, học sinh sẽ nói “Xin phép cô cho em đọc bài ạ!” Ngay tại thời điểm đó tôi sẽ khen học sinh trước lớp và thưởng sao thi đua cho học sinh.

Thời gian đầu thực hiện, vẫn còn tình trạng một số học sinh quên, còn ngại ngùng khi nói. Nhưng lâu dần, những từ “*Phép màu*” đó đã in sâu trong tâm trí các em. Nó đã trở thành những từ cửa miệng của học sinh, làm cho không khí lớp học trở nên vui tươi, hào hứng hơn.

Thứ hai: Vận dụng vào tiết Sinh hoạt lớp và nhận xét cuối học kì

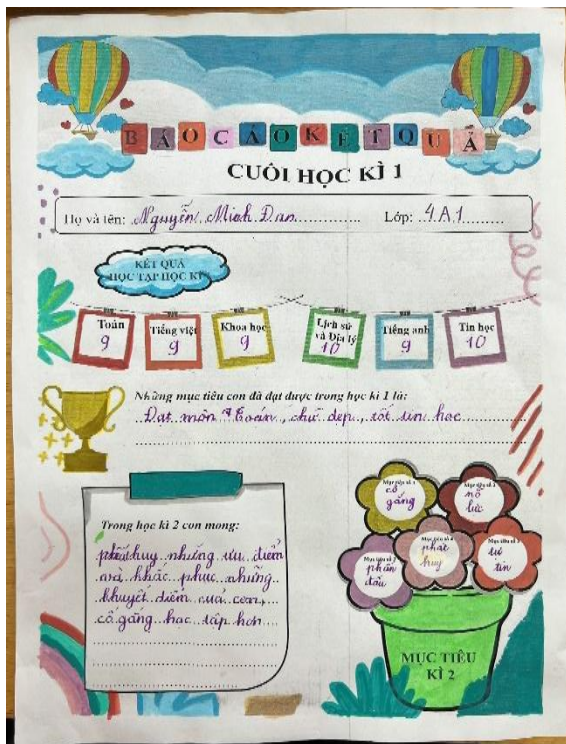
Mỗi tuần, vào tiết sinh hoạt lớp, tôi cho học sinh bình bầu bạn có thành tích tốt nhất trong học tập, rèn luyện và thường xuyên sử dụng lời nói tử tế.... Những em đó sẽ được khen thưởng bằng “*Quà học tập*”. Từ việc khen thưởng này, học sinh rất thích thú, các em không chỉ phấn đấu học tập mà còn rèn luyện về phẩm chất, năng lực, tăng cường nói lời hay, ý đẹp để cuối tuần được cô giáo tặng “*Quà học tập*”. Tôi tin rằng, một lời khen nếu biết vận dụng đúng người, đúng hoàn cảnh thì sức mạnh có thể thay đổi cả một con người, một cuộc đời.

Cuối học kì, tôi cho các em viết Phiếu tự đánh giá để học sinh tổng kết lại những việc mình đã làm được và mục tiêu phấn đấu ở kì sau. Với việc làm này đã giúp tôi hiểu hơn về học sinh của mình và có định hướng tiếp theo cho các em. Sau đó tôi sẽ viết Phiếu nhận xét cho từng em với nội dung khen ngợi

những điều học sinh đã làm được và động viên em phát huy. Đồng thời cũng chỉ rõ những mặt học sinh cần phải cố gắng hơn ở học kì sau. Điều này giúp học sinh một phần nào đó tự hào về việc mình đã làm, được cô giáo ghi nhận và chắc chắn sẽ tích cực hơn ở học kì sau.



Giáo viên trao phần thưởng học tập cho học sinh



Con biết vâng lời thầy cô, có ý thức tự giác trong học tập. Con hãy luôn tự tin và mạnh dạn hơn nhé!
 Con hiền hòa, tuy nhiên khi tham gia các trò chơi cần làm bài nhanh nhẹn hơn, cần cẩn thận hơn để tránh sai sót, nhầm lẫn.
 Các phong trào hoạt động của lớp, của trường con hãy tích cực tham gia hơn nữa.
 Cô tin con sẽ luôn cố gắng và chắc chắn kết quả học tập và rèn luyện ở kì 2 của con sẽ tốt hơn. Đó cũng là hành trang để con vững bước trên con đường phía trước. Yêu thương con thật nhiều.
 Cô Nguyễn

Phiếu kết quả đánh giá HS**Phiếu nhận xét của GV****Hs cầm phiếu ghi kết quả tự đánh giá**

Thứ ba: Vận dụng trong cuộc sống hàng ngày

- Để lan tỏa các từ “*Phép màu*” này, tôi ngẫm trao đổi với phụ huynh về việc học sinh vận dụng vào giao tiếp hàng ngày ở nhà như thế nào?

- Phụ huynh theo dõi giao tiếp hàng ngày của các con và chia sẻ kết quả với cô giáo thông qua nhóm Zalo, nhắn tin, gọi điện thoại,...

1.2. Xây dựng bộ công cụ tử tế bằng hành động

Để xây dựng bộ “*Hành động tử tế*”, tôi yêu cầu học sinh thảo luận nhóm. Viết những hành động đẹp mà em biết như: Giúp bạn mở cửa, chào hỏi người khác, cho bạn mượn bút, trực nhật giúp bạn khi bạn bị ốm, giúp đỡ bạn cùng tiến bộ, nhặt giúp đồ bạn để quên và trả lại cho bạn ...

Bên cạnh đó, tôi đưa ra những việc khó hơn, đòi hỏi học sinh phải vận dụng suy nghĩ và cảm xúc như: làm quen với bạn mới khác lớp, cảm ơn những giáo viên đã dạy dỗ mình tận tụy, tập xử lý trong các tình huống bạo lực học đường giả định, hoặc nhắn gửi những điều tốt đẹp tới người mình yêu quý...

Ngoài ra, tôi dành nhiều thời gian để học sinh cùng thảo luận nhóm về tác động tích cực mà mỗi hành động này mang lại cho người khác.

Với mục đích khuyến khích các em có những hành động tử tế, tôi đã tạo cuốn sổ “*Nhật kí việc tử tế*” đồng thời sử dụng phần mềm dạy học Class4A1 để tuyên dương những học sinh có nhiều hành động tử tế nhất trong tuần. Mặt khác, tôi chia sẻ với phụ huynh về những việc làm tốt, hành vi đẹp của con em để phụ huynh cùng chung tay giáo dục và lan tỏa những hành vi ấy từ gia đình đến nhà trường và xã hội.

Tôi còn khuyến khích học sinh viết thiệp để khen ngợi và cảm ơn các bạn. Vào buổi sáng sinh hoạt 15 phút đầu giờ, học sinh sẽ đọc nội dung tấm thiệp cho cả lớp cùng nghe.

Ở một góc nhỏ trong lớp, luôn có giỏ đựng đồ đánh rơi, học sinh đặt vào đó những món đồ mình nhặt được hoặc do các bạn để quên như bút, thước kẻ, áo khoác... Nếu học sinh thấy mình bị thất lạc món đồ nào cũng có thể đến ngay giỏ để tìm lại.

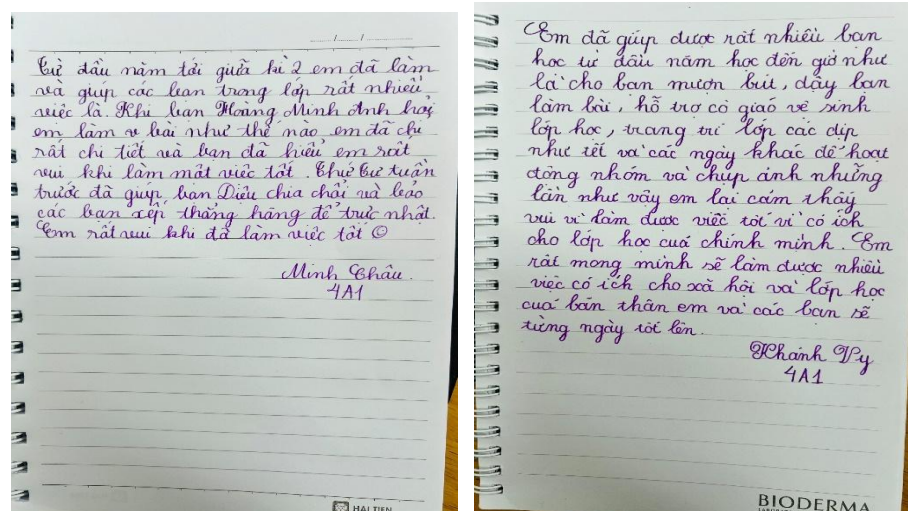
Qua các việc làm trên, học sinh của tôi đã đồng cảm, thấu hiểu và sẻ chia với nhau hơn, mỗi ngày đến lớp với các em là một ngày vui và sẵn sàng giúp đỡ nếu bạn gặp khó khăn trong cuộc sống cũng như trong học tập. Từ đó, các em phát huy được khả năng, năng lực của bản thân, tìm thấy niềm vui trong học tập. Điều này thực sự cần thiết để tạo nên một môi trường lớp học hạnh phúc.



HS thảo luận xây dựng bộ công cụ tử tế



Góc thư viện của lớp



Sổ nhật kí việc làm tốt trong lớp

2. Biện pháp 2: Vận dụng phương pháp NLP - Lập trình ngôn ngữ tư duy

2.1. Khái niệm

“Một số biện pháp thấu hiểu tâm lý học sinh để yêu thương, xây dựng lớp học hạnh phúc”

Lập trình ngôn ngữ tư duy NLP là một cách tiếp cận giả khoa học trong giao tiếp, phát triển cá nhân và tâm lý trị liệu được tạo ra bởi Richard Bandler và John Grinder ở California, Hoa Kỳ vào những năm 1970.

NLP là lời nói hành động lặp đi lặp lại tạo thành thói quen, đường mòn trong não bộ với 3 thành tố quan trọng: *Neuro* (thần kinh) - *Linguistic* (ngôn ngữ) - *Programming* (lập trình).

2.2. Lợi ích của NLP

- NLP giúp tìm thấy mục tiêu của bản thân, khơi nguồn cảm hứng và giúp khai phá tiềm năng trong mỗi con người.

- Làm chủ bản thân, cân bằng cảm xúc để giao tiếp, ứng xử và có những hành

vi phù hợp.

- Kiểm soát được cảm xúc và tăng cường trí tuệ cảm xúc của bản thân.

- Tạo động lực cho bản thân người học, loại bỏ những rào cản tâm lý đang giới hạn chính mình.

2.3. Vận dụng NLP vào thực tế lớp học

Trong quá trình giao tiếp với học sinh, hãy sử dụng ngôn từ tích cực để kích thích tư duy và cảm xúc tích cực. Điều này bao gồm việc sử dụng từ ngữ khích lệ và hỗ trợ như "bạn có thể," "thành công," "tiến bộ," thay vì sử dụng từ ngữ phủ định hoặc nghịch biến.

Ai trong mỗi con người chúng ta đều cũng có những rỗ hạt giống tính cách (tốt, xấu), muốn hạt nào nảy mầm thì hãy chăm tưới nước, NLP cho nó. Tuy nhiên có một nghịch lý là chúng ta muốn nuôi dưỡng những đức tính tốt cho con, cho học sinh nhưng lại thường xuyên tưới những hạt giống xấu, NLP những cụm từ xấu vào đầu con trẻ để trẻ ghi nhớ những cụm từ đó như: hư thế, dốt thế, lười thế,... và vô tình nó trở thành đường hầm trong não trẻ. Để vận dụng NLP đạt hiệu quả tốt tôi đã tiến hành như sau:

Bước 1: Chuẩn bị Bộ thẻ giá trị - cốc nuôi dưỡng hạt mầm tâm hồn

Bước 2: Cho HS viết ra một số đức tính tốt của mình.

Bước 3: Chọn 1 trong các đức tính đó để NLP.

Học sinh viết ra đức tính tốt của mình giúp giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn hiểu rõ hơn về học sinh ngay từ đầu năm học. Từ đó, xây dựng các biện pháp giáo dục phù hợp với từng học sinh.

Trong quá trình dạy học, khi học sinh bộc lộ những đức tính tốt, tôi nâng cấp thẻ giá trị giúp em NLP thêm các tính cách tốt. Thậm chí là những học sinh chưa được như mong muốn nhưng tôi đang mong các em có được tính cách nào đó tôi cũng nâng cấp thẻ giá trị để NLP tính cách mà tôi mong muốn đó cho học sinh, tưới hạt mầm đó trong các em.

Ví dụ: Tôi chọn 1 trong những đức tính và NLP cho học sinh như: *Huyền Diệu - chăm chỉ; Như Anh - sáng tạo; Thùy Dương - thông minh; Linh An - nhân hậu; Minh Đan - tự tin...* Thay vì gọi tên các em như thường ngày, tôi sẽ gọi tên học sinh kèm theo đức tính tốt đó. Mỗi lần tôi gọi tên, các em học sinh cảm thấy rất vui và phấn khích vì mình mang những đức tính tốt đẹp. Sau một thời gian, nếu học sinh thực hiện tốt, tôi nâng cấp thẻ giá trị lên bằng một tên gọi khác: *Thùy Trang - Tốt bụng; Minh Đan - tự tin; Khánh An - tài năng - sáng tạo; Hà My - lễ phép; Minh Châu - năng nổ ...* Những học sinh được tôi nâng cấp thẻ đều được nhận sao thi đua. Chính vì vậy, các em luôn cố gắng nỗ lực thực hiện tốt đức tính tôi đã NLP.

Với biện pháp này, thực sự đã mang lại hiệu quả ngoài mong đợi đối với bản thân tôi, các em và cả phụ huynh học sinh. Tôi đã nhận được những cái nắm tay run run cùng cảm xúc nghẹn ngào, vỡ òa hạnh phúc của bố mẹ khi nhận thấy các con thay đổi từng ngày không chỉ về học tập mà còn cả kỹ năng sống. Tiêu biểu như em Trung Kiên - chăm chỉ, Huyền Anh - hoạt bát, Tố Như - năng nổ, Hà My - lễ phép, Khánh An - tài năng, Việt Hà- sáng tạo,... hay những học sinh còn hạn chế đã có nhiều tiến bộ rõ nét nhất về cả phẩm chất và năng lực như Tố Như - siêng năng, Ngọc Minh - chăm chỉ, Linh Nhi - hòa đồng, Phúc Lâm - tích cực,...

Trong giáo dục, những lời chỉ trích gay gắt, dọa nạt không phải là thứ âm thanh êm dịu. Nó không có lí do tồn tại dù để nguy hiểm cho mục đích giúp trẻ trưởng thành về trí tuệ lẫn nhân cách. Khen ngợi, động viên, hay một cách nói

khác đi thật sự rất cần để nuôi dưỡng tâm hồn con trẻ, giúp chúng trở sinh hoa trái. Hơn ai hết, cha mẹ, thầy cô là những người sẽ mang đến cho các em môi trường tích cực này qua ngôn ngữ, cách suy nghĩ và hành động của họ. Khi đến với trẻ, chúng ta hãy nói cho các em biết rằng: *“Em là một sinh vật diệu kỳ, và là duy nhất. Trên đời này, không có đứa trẻ nào giống em, và hàng triệu năm đã qua, cũng không có bất kỳ ai giống em. Em có thể trở thành một Shakespear, một*

Michelangelo, một Beethoven. Em là một sinh vật kỳ diệu.” (Pablo Casal).



Cốc nuôi dưỡng hạt mầm tâm hồn

3. Biện pháp 3: Xây dựng bảng check - in cảm xúc mỗi ngày

Theo số liệu của Tổ chức Y tế thế giới (WHO), đến năm 2022, trầm cảm là căn bệnh thứ hai tấn công sức khỏe con người chỉ sau tim mạch. Các biểu hiện của nó xảy ra chủ yếu ở người trẻ như lo âu, căng thẳng, bạo lực, tăng động, rối loạn giới tính đang diễn ra hằng ngày ở trường học và gia đình. Khi không có sự can thiệp kịp thời, những rối loạn về tâm lý này phần lớn sẽ dẫn đến hành động thiếu suy nghĩ như tự tử ở lứa tuổi học sinh.

Tôi đã từng mãi mê dạy học mà không biết rằng có một học sinh rất hay lo sợ, sợ bị các bạn trêu, các bạn trêu gì cũng tưởng là thật, gây ra tâm lý hoang mang. Hồi học lớp 3 bị các bạn trêu đùa rằng anh trai bị tai nạn nên vội chạy về

nhà đến nỗi bản thân cũng bị ngã. Thật may mắn, mẹ của em đã trao đổi với tôi về tình hình của con, để tôi thấy rằng là giáo viên chủ nhiệm, bên cạnh việc dạy học thì việc quan tâm đến tâm tư, tình cảm của học sinh là vô cùng quan trọng. Nó đủ để bản thân chúng ta cứu sống một “mạng” người, cũng đủ để thay đổi được rất nhiều thứ trong buổi học ngày hôm đó. Để giúp học sinh bộc lộ cảm xúc, tôi đã xây dựng *Bảng check-in cảm xúc* để nắm bắt tâm tư tình cảm của các em.

Bảng gắn thẻ cảm xúc có các mức độ cảm xúc: *hào hứng, hạnh phúc, hân hoan, ngạc nhiên,...* để học sinh chia sẻ niềm vui, kỉ niệm đẹp; cảm xúc *chán nản, buồn, tức giận, thất vọng, ...* khi các em có vướng bận trong lòng. Tôi đặc biệt chú trọng tập trung vào những học sinh có cảm xúc tiêu cực, chủ động chia sẻ, kết nối với các em để biết được trong ngày hôm đó các em đã phải chịu đựng những điều tồi tệ gì. Mặt khác, thông qua những chia sẻ của các em, tôi cũng tự điều chỉnh cảm xúc của mình và các bạn trong lớp cũng vậy để tránh làm tổn thương đến học sinh.

Cụ thể: Vào đầu mỗi buổi học, tôi luôn kiểm tra bảng check-in xem có học sinh nào cần tôi giúp đỡ hay không. Nếu học sinh có tâm trạng tiêu cực, tôi tiến hành như sau:

Bước 1: Ngồi xuống bên cạnh, tâm sự với học sinh để biết nguyên nhân. Tôi hướng học sinh nói ra nỗi buồn hay tức giận trong lòng mình (Em buồn/ chán/ thất vọng/ giận giữ...khi...)

Bước 2: Tùy vào từng trường hợp tôi đưa ra lời khuyên, tìm hướng giải quyết.

Bước 3: Vỗ về, an ủi, động viên và không quên trao tặng cho học sinh cái ôm để các em bước vào tiết học một cách hứng khởi nhất.

Từ khi xây dựng *Bảng gắn biểu tượng cảm xúc* khoảng cách giữa cô và trò được rút ngắn. Các em thường xuyên chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc của mình một cách chân thực. Qua đó, tôi thấu hiểu cảm xúc học sinh để kịp thời giúp đỡ. Cũng nhờ việc làm này mà trong cuộc họp Cha mẹ học sinh, tôi đã làm cầu nối cảm xúc giữa bố mẹ và các con. Đã có những giọt nước mắt ân hận kèm sau đó

là niềm hạnh phúc khi những khúc mắc của con được bố mẹ thấu hiểu và ngược lại. Cũng nhờ Bảng check - in cảm xúc tôi kịp thời chia sẻ với từng hoàn cảnh gia đình đặc biệt của học sinh. Quan trọng nhất là các em xem cô giáo như người bạn, người mẹ để trút bầu tâm sự mà không phải dè dặt điều gì.

Thay vì chờ đợi một kết quả “đao to búa lớn” chưa biết đến khi nào mới thành

sự thật, sao mỗi thầy cô chúng ta không thử tự tìm cách “cởi trói” cho con trẻ khỏi những căng thẳng. Áp lực chỉ có giá trị cho những ai biết biến nó thành động lực, nhưng sẽ là “thất bại” khi nó là gánh nặng.



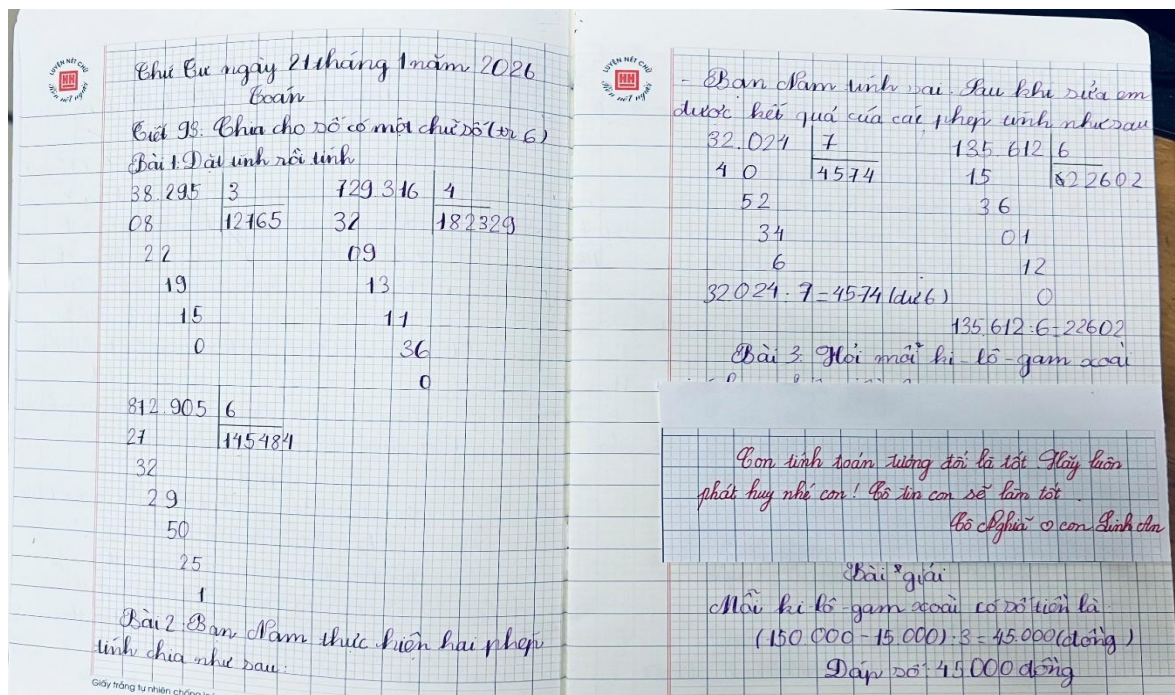
HS gắn bông hoa cảm xúc

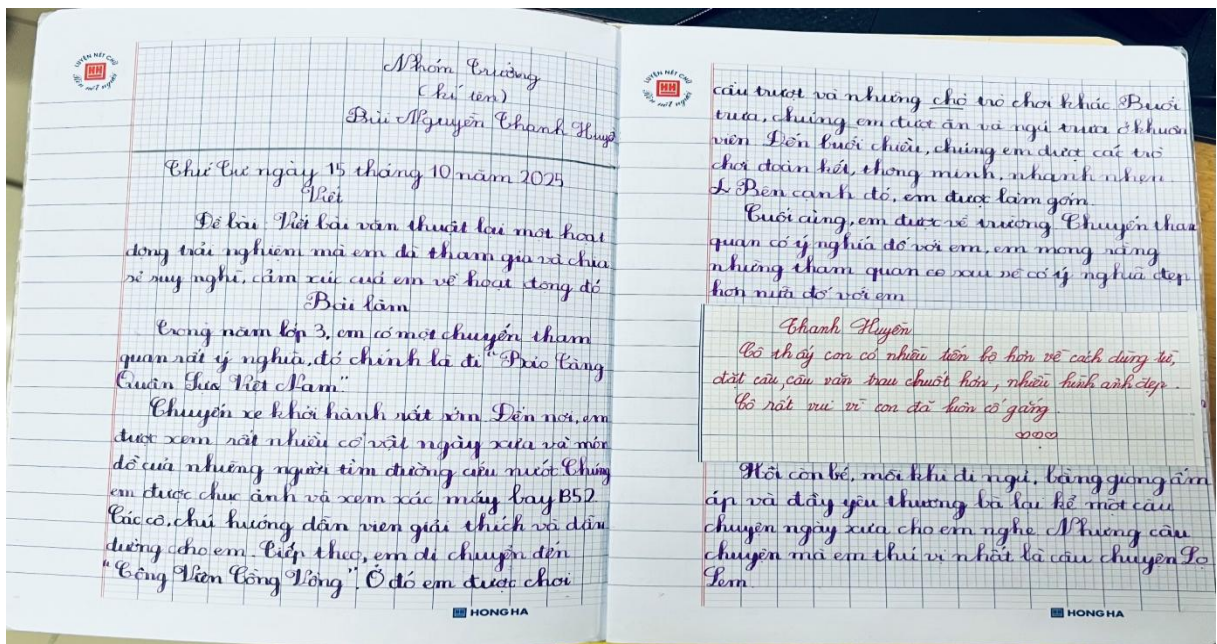
4. Biện pháp 4: Sử dụng “Hành động nhỏ - Ý nghĩa lớn”

Trong cuộc sống, có những hành động nhỏ nhất mà ta thường xem nhẹ, nhưng chúng lại mang lại ý nghĩa lớn lao đến không ngờ. Đôi khi, một cử chỉ nhỏ từ trái tim nhân ái và sự quan tâm có thể thay đổi cuộc đời của một người, thậm chí là cả cộng đồng. Trong hành trình dạy và học, có những hành động nhỏ mà giáo viên dành cho học sinh có thể mang lại ý nghĩa lớn và sâu sắc. Những

cử chỉ nhỏ bé này không chỉ là dấu vết tình người mà còn là nguồn động viên, sự khích lệ và ảnh hưởng tích cực đến sự phát triển của mỗi học sinh.

“Hành động nhỏ” mà tôi thường sử dụng trên lớp với học sinh của mình đó là: Sau khi chấm bài cho học sinh, tôi sẽ kẹp thêm một mảnh giấy nhỏ ghi lời khen hoặc lời động viên dành riêng cho một số học sinh trong tuần có nhiều điểm tốt hoặc những học sinh còn mắc khuyết điểm nào đó. Một tiếng “òà” thì thầm, một bàn tay che khuôn miệng đang cười tươi hoặc cũng có thể là một ánh mắt ngơ ngác nhưng sau đó là sự vui mừng của các con khi nhận được “tín hiệu mật” từ cô giáo. Tôi nghĩ chính điều đó đã mang lại nhiều tích cực cho các con, cảm nhận được niềm vui nho nhỏ nhưng ấm áp trong lòng. Nhờ vậy các con cảm nhận được cô giáo luôn luôn yêu thương, quan tâm, để ý đến mình để những bạn nào tốt rồi thì sẽ tiếp tục phát huy còn với bạn chưa tốt thì sẽ cố gắng để tiến bộ. Được nhìn thấy gương mặt tươi vui hoặc ngạc nhiên của các con mỗi khi nhận được mảnh giấy đó, tôi cũng cảm thấy rất hạnh phúc.





5. Biện pháp 5: Giúp phụ huynh thấu hiểu từ đó phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong việc giáo dục học sinh.

Ở giai đoạn tiểu học, gia đình là chỗ dựa, hỗ trợ con trong quá trình phát triển thể chất và tinh thần. Tuy nhiên, một số phụ huynh bận rộn với công việc, không có thời gian quan tâm đến con nên giữa bố mẹ và con cái bắt đầu hình thành khoảng cách. Bên cạnh đó, với sự phát triển của xã hội, trẻ có thể mạnh mẽ phản đối và tranh luận với bố mẹ những quan điểm mà bản thân không đồng tình. Trước phản ứng này, không ít bậc phụ huynh tức giận và cho rằng trẻ hư hỏng.

Để giúp phụ huynh thấu hiểu con, tôi đã mạnh dạn thay đổi hình thức họp phụ huynh. Cụ thể như sau:

- Thứ nhất: Chuẩn bị cho buổi họp PH chu đáo
- Thứ hai: Sử dụng “Phiếu thấu hiểu”

“Phiếu thấu hiểu” được xây dựng giống như một lá thư để các em có thể viết ra những mong muốn cũng như những tâm tư của mình với cha mẹ. Phiếu sẽ được các em học sinh hoàn thành trước khi diễn ra cuộc họp và để tại vị trí chỗ ngồi học của các em ở lớp.

- Thứ ba: Phụ huynh viết “Đưa PH vào các hoạt động của lớp”.

Đây là những hành động thực tế cha mẹ gắn kết lại những mong muốn của

con mình, cũng như gần gũi hơn với các con để thấu hiểu và chia sẻ với cô giáo trong việc hướng dẫn các con trong học tập và tất cả các hoạt động. Là chìa khoá mở ra nút thắt tình cảm giữa cha mẹ và con.

- *Thứ tư*: Tổ chức trò chơi "*Cha mẹ thông thái*" thông qua phần mềm Quizizz.

Kết quả trò chơi được công khai trước cuộc họp nhưng theo hình thức xếp hạng và trao quà cho cha mẹ thông thái. Qua đó, cha mẹ cũng thấy được mức độ quan tâm của mình giành cho con. Mặt khác, buổi họp trở nên vui tươi, sôi nổi và nhẹ nhàng. Vì thế, sự gắn kết giữa cha mẹ với con và giáo viên chủ nhiệm trở nên bền chặt, gần gũi, thân thiết hơn.

- *Thứ năm*: Cha mẹ học sinh tham gia thảo luận, bàn bạc các biện pháp giáo dục học sinh

Tại cuộc họp, tôi chia bố mẹ thành các nhóm nhỏ, sau đó đưa ra các chủ đề thiết thực như: Làm thế nào để không tạo áp lực cho con, học mà chơi, để con học

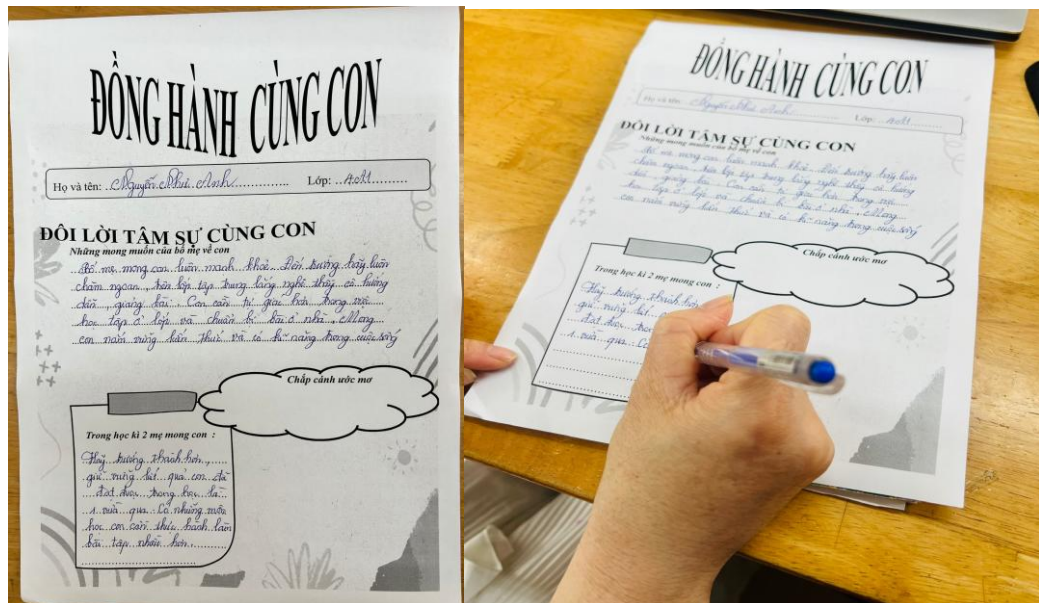
tốt,... từ đó định hướng cha mẹ học sinh trong việc hỗ trợ con khi ở nhà.

Họp cha mẹ học sinh theo cách này, phụ huynh và giáo viên sẽ cùng làm việc chứ không phải chỉ thầy cô trao đổi một chiều thông thường như trước đây. Cha mẹ học sinh không chỉ nói lên những suy nghĩ cá nhân, mà còn có thể học hỏi kinh nghiệm từ những cha mẹ khác. Điều quan trọng là thống nhất được quan điểm, tiếng nói giữa thầy cô với cha mẹ học sinh, hiểu được vai trò của mỗi bên để giáo dục các em phát triển toàn diện.

Những đổi mới trên tuy mới ở mức thử nghiệm, nhưng cũng là “cánh én” báo hiệu “mùa xuân” thể hiện quan điểm chủ động đổi mới, sáng tạo, hòa cùng xu thế giáo dục hiện đại để gia đình - nhà trường trở nên gắn kết thực sự. Tất cả hướng đến mục tiêu đổi mới chương trình GDPT 2018.



Những buổi họp Phụ huynh để kết nối và trao đổi thông tin



Phụ huynh viết lời nhắn gửi tới con



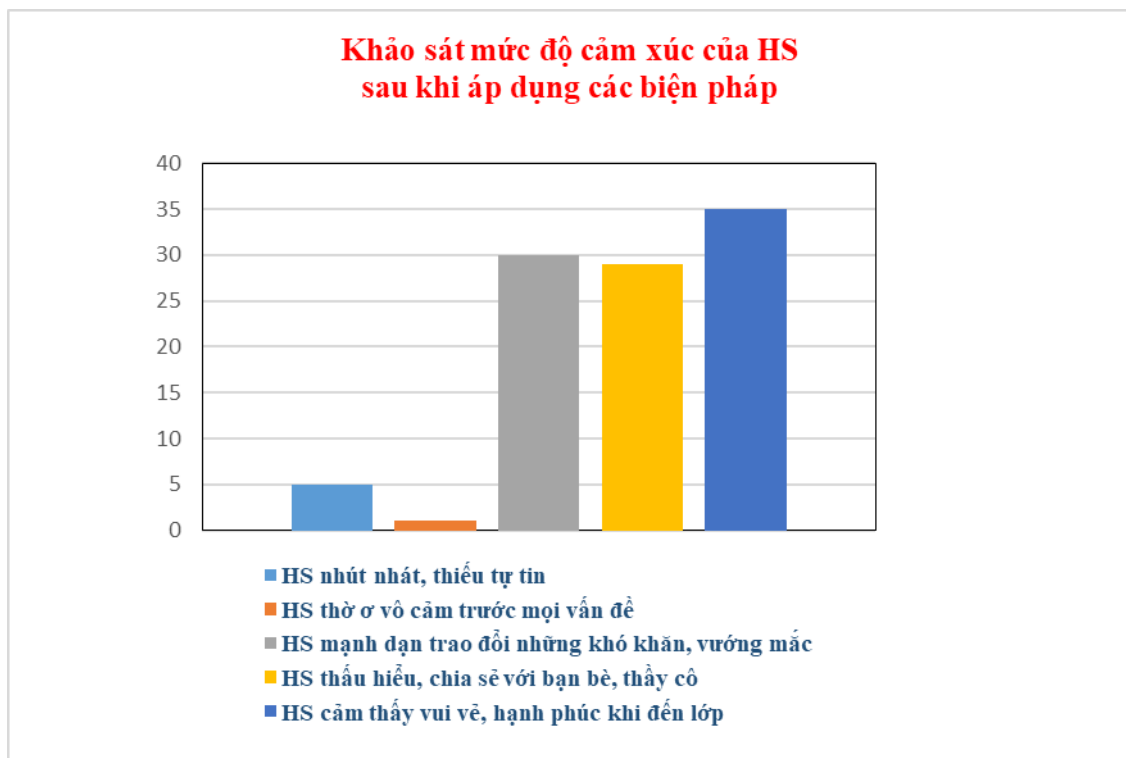
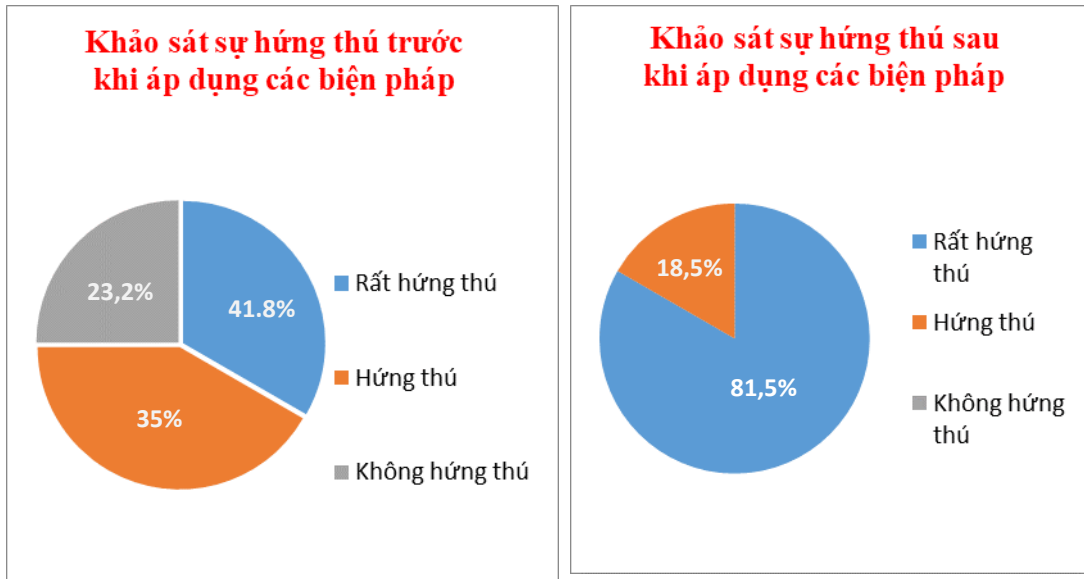
Phụ huynh vào cuộc trong mọi hoạt động

III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

Đến thời điểm này, sau một học thời gian thực hiện, tôi nhận thấy các biện pháp có tính khả thi rất cao và đã gặt hái được rất nhiều thành quả đáng khích lệ.

1. Đối với học sinh

Với những việc làm trên, chỉ qua một thời gian ngắn, các em đã có sự tiến bộ rõ rệt. Tôi đã tiến hành khảo sát lần 2 vào cuối học kì I năm học 2025- 2026 và thu được kết quả như sau:



Đối chiếu với kết quả khảo sát đầu năm học. Tôi rất vui mừng nhận thấy:

- Nề nếp lớp học ngày một tốt hơn, quy củ hơn. Học sinh tự giác trong học tập và các hoạt động của Đội, nhà trường phát động.
- Học sinh tích cực, sôi nổi, hòa đồng, thân thiện và hạnh phúc khi đến lớp. Các em tự tin hơn trong giao tiếp, học tập, mạnh dạn trao đổi những khó khăn vướng mắc với giáo viên chủ nhiệm và mọi người.
- Phong trào thi đua trong lớp được học sinh hưởng ứng tích cực, các năng lực, phẩm chất của học sinh phát triển một cách toàn diện làm tiền đề vững chắc để các em bước vào môi trường giáo dục cấp Trung học Cơ sở theo tinh thần đổi mới của ngành Giáo dục hiện nay.

2. Đối với giáo viên

- Tháo gỡ được khó khăn, vướng mắc trong công tác chủ nhiệm lớp.
- Hiểu sâu sắc về giá trị của sự thấu hiểu, yêu thương và xây dựng thành công lớp học hạnh phúc.

Để làm tốt công tác chủ nhiệm, người giáo viên không chỉ dạy tốt văn hóa mà phải thực sự quan tâm đến sự phát triển những phẩm chất, năng lực của học sinh. Vì vậy, hai yếu tố cốt lõi không thể thiếu đối với giáo viên chủ nhiệm là cái tài của một Nhà tâm lý và cái tâm của một Nhà giáo dục.

3. Đối với phụ huynh

- Hạnh phúc vì thấu hiểu được con trẻ và ngược lại. Từ đó, họ đã có những điều chỉnh về hành vi, cảm xúc trong việc giáo dục con em mình tốt hơn.
- Phối hợp tích cực với giáo viên chủ nhiệm trong các hoạt động của lớp, của trường.

4. Những hình ảnh về lớp 4A1 năm học 2025-2026





Hình ảnh lớp 4A1 luôn vui tươi và hạnh phúc mỗi khi đến lớp



Hình ảnh các con đang làm thiệp mừng ngày 20/10

Những lời chúc ý nghĩa cùng những tình cảm tốt đẹp mà các con dành cho ba mẹ thân yêu của mình.



Hình ảnh lớp 4A1 luôn vui tươi và hạnh phúc mỗi khi đến lớp.



Hình ảnh lớp 4A1 luôn vui tươi và hạnh phúc mỗi khi đến lớp.

Từ những lớp học hạnh phúc sẽ có ngôi trường hạnh phúc. Trường Tiểu học Mậu Lương cũng là ngôi trường như thế! Ban giám hiệu nhà trường luôn có những hướng dẫn và chỉ đạo sát sao. Song song với việc học tập là rất nhiều

hoạt động bổ ích và ý nghĩa giúp các con hiểu mỗi ngày đến trường là một ngày vui.



**Những hoạt động ý nghĩa của trường Tiểu học Mậu Lương-
Trường học hạnh phúc**

IV. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Có thể nói rằng, lớp học hạnh phúc là khi mỗi học sinh cảm nhận được sự ấm áp, yêu thương lan tỏa từ thầy cô, bạn bè với niềm vui được nhận lên và nỗi buồn được san sẻ. Hạnh phúc với các em đôi khi rất giản dị, một lời hỏi thăm, nhắn nhủ, động viên; một lời nhắc nhở, nhận xét chính xác, chân tình; một giờ

giảng hay, hấp dẫn; một phong cách giản dị, trong sáng của thầy cô đều để lại những ấn tượng, hình ảnh đẹp sẽ theo các em suốt cuộc đời. Hạnh phúc còn là khi nỗ lực, cố gắng của các em được đền đáp, ghi nhận qua những điểm số chính xác, bằng những phần thưởng nho nhỏ động viên. Vì thế, có thể nói, lớp học hạnh phúc là nền tảng, bệ đỡ tinh thần để những ý tưởng, mục tiêu Giáo dục - Đào tạo được thực thi một cách hiệu quả, ý nghĩa nhất.

2. Khuyến nghị

Để thực hiện những biện pháp ở trên có hiệu quả, giáo viên cần thực hiện các yêu cầu sau:

- Thầy cô giáo phải hiểu rõ yêu cầu, tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học hạnh phúc.

- Thầy cô phải luôn lắng nghe, chia sẻ với học sinh nhất là những học sinh cá biệt, học sinh có hoàn cảnh khó khăn để thấu hiểu những mong ước giản dị, từ đó mang lại hạnh phúc cho học sinh.

- Thầy cô giáo phải thay đổi bản thân, thay đổi cách giao tiếp, ứng xử theo hướng tích cực trao đi những yêu thương bằng hành động cụ thể; biết quan tâm đến hoàn cảnh của mỗi em; nắm bắt được tâm lý, năng lực, sở trường của người học để có biện pháp giáo dục phù hợp, hiệu quả nhất.

- Phối hợp tốt với cha mẹ học sinh và các tổ chức đoàn thể trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ bằng những việc làm cụ thể và hoạt động thiết thực.

- Mỗi thầy cô giáo và nhà quản lý hãy yêu thương học trò bằng tất cả trái tim và tấm lòng nhân ái của mình, hãy lan tỏa cho các con niềm tin và tình yêu vào cuộc sống, vào tương lai bằng chính những ứng xử đầy tính nhân văn của mình. “Thầy cô hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới”.

Tất nhiên để làm được điều này không phải chỉ mỗi việc áp dụng các biện pháp ở trên mà cùng với đó cần phải có sự kiên trì, nhẫn nại của mỗi thầy cô thì mới dần thay đổi được học sinh.

Trên đây là một số biện pháp giúp giáo viên thấu hiểu để yêu thương học sinh góp phần xây dựng lớp học hạnh phúc mà bản thân tôi đã vận dụng trong quá trình dạy học. Các biện pháp trên được tôi và một số đồng nghiệp áp dụng

có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Tôi kính mong nhận được sự giúp đỡ, đóng góp ý kiến của Hội đồng khoa học nhà trường, Hội đồng khoa học các cấp cho sáng kiến kinh nghiệm của tôi được hoàn thiện hơn và mang lại hiệu quả tốt hơn nữa.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Kiến Hưng, ngày 28 tháng 02 năm 2026

Tôi xin cam đoan sáng kiến kinh nghiệm trên là do tôi tự nghiên cứu và thực hiện trong năm học 2025-2026 không sao chép của người khác.

PHẦN TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Luật phổ cập giáo dục Tiểu học.
2. Giáo trình Tâm lý học sư phạm tiểu học của tác giả Lê Mỹ Dung, Nguyễn Thị Phương Trang trường Đại học Sư phạm Đà Nẵng.
3. Giáo trình giáo dục tiểu học – NXB Đại học Sư phạm
4. Giáo dục kỹ năng sống – NXB Đại học Sư phạm
5. Bài viết “Thấu hiểu để yêu thương” trên báo Lao động.
6. Chia sẻ của PGS.TS Huỳnh Văn Sơn – Phó hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm TPHCM, trang báo Giáo dục thời đại.
7. Nguồn tài liệu điện tử, mạng xã hội.